

Pedagogisch beleid KDV en BSO

INHOUD

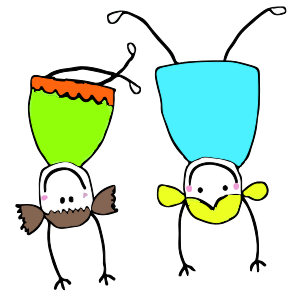
Inleiding

Uitgangspunten

Vier opvoedingsdoelen

Vijf pedagogische middelen

Ontwikkelingsgericht werken



Bij de meiden

Kinderopvang

Inleiding

Bij de meiden Kinderopvang biedt verschillende vormen van kinderopvang. Bij de meiden Kinderopvang heeft een missie die zij wil uitdragen en een visie op wat zij wil zijn. Deze missie en visie vormen het uitgangspunt voor haar dagelijkse handelen. De missie van Bij de meiden Kinderopvang is het aanbieden van kwalitatief goede kinderopvang voor kinderen van 0 tot 13 jaar, waarbij de organisatie oog heeft voor de wensen van ouders en voor de maatschappelijke ontwikkelingen op lokaal en landelijk niveau. Uitgangspunten daarbij zijn het leveren van een bijdrage aan het optimaliseren van de ontwikkeling- en ontplooiingsmogelijkheden van kinderen en het scheppen van voorwaarden voor de (vergroete) deelname van hun ouders aan het maatschappelijke verkeer. De basis voor dit handelen wordt gevormd door de contractuele relatie van de organisatie met ouders.

Bij de meiden Kinderopvang streeft ernaar een slagvaardige en dienstverlenende organisatie te zijn. In relatie met haar omgeving realiseert zij een vraaggericht, samenwerkingsgericht en toegankelijk aanbod van kinderopvang waarbij het welbevinden van kinderen voorop staat. Ouders worden actief betrokken bij het kwaliteit- en pedagogisch beleid van de organisatie.

Het pedagogisch beleid geeft richting aan het dagelijkse handelen van de groepsleiding. Maar vormt tevens de basis voor de inrichting van de omgeving waarin het kind verkeert.

Ouders voeden hun kinderen op; dat is hun verantwoordelijkheid. Een deel van deze taak leggen zij echter neer bij anderen, bijvoorbeeld de kinderopvang. Voor de kinderopvangpartner moet daarom duidelijk zijn hoe met deze verantwoordelijkheid om te gaan. Het is dan ook van groot belang dat ouders en groepsleiding met elkaar in gesprek raken en blijven over de wijze waarop ieder kind wordt opgevoed, waar een kind zich goed bij voelt en op welke wijze het kind het beste tot zijn recht komt. Dit pedagogisch plan is dan ook geen onveranderlijk plan. Nieuwe thema's en gewijzigde inzichten zullen regelmatig tot aanpassing van dit plan leiden. Wanneer ouders belang hechten aan andere waarden en normen, gaan wij met hen daarover in gesprek. We zijn ons ervan bewust dat wij niet aan alle wensen van ouders tegemoet kunnen komen. Wel staan wij open voor andere ideeën.

In de kinderopvang wordt gewerkt met groepen kinderen. In een groep leren kinderen met volwassenen en andere kinderen om te gaan, rekening te houden met elkaar en voor zichzelf op te komen. Binnen een groep is ieder individueel kind uniek en belangrijk. Een belangrijke basis voor vertrouwen tussen ouders en groepsleiding is goede communicatie en samenwerking. De ouder verdient respect als ervaren opvoeder. De groepsleiding verdient respect voor haar, door studie en ervaring, opgebouwde deskundigheid. Over en weer vullen partijen elkaar aan, en leren van elkaar.

Voor zowel ouders, kinderen als groepsleiding is de omgang met elkaar een dagelijks avontuur!

Uitgangspunten

In de Wet kinderopvang wordt onder andere aangegeven wat de overheid verstaat onder kwaliteit in de kinderopvang: "verantwoorde kinderopvang is kinderopvang die bijdraagt aan een goede en gezonde ontwikkeling van het kind in een veilige omgeving".

Voor de pedagogische onderbouwing van de Wet kinderopvang en de bijbehorende toelichting, is gekozen voor de vier opvoedingsdoelen van professor J.M.A. Riksen-Walraven. De opvoedingstheorie van Riksen-Walraven ligt ten grondslag aan de Wet kinderopvang en de Beleidsregels kwaliteit kinderopvang. Afgelopen jaren is veel onderzoek gedaan naar de Nederlandse kinderopvang en de voorwaarden waaraan goede kinderopvang moet voldoen. De uitkomsten van deze onderzoeken zijn een weerslag van de meest moderne inzichten op dit gebied en doen tevens recht aan de Nederlandse situatie. Dit is voor Bij de meiden Kinderopvang een belangrijke maatstaf om met deze theorieën te willen werken.

Riksen-Walraven stelt dat het opvoedingsdoel "ervaren van emotionele veiligheid" wat haar betreft basaal is. Een kind dat zich niet veilig voelt in een omgeving, is niet in staat om indrukken en ervaringen op te nemen.

Zij formuleert in haar theorie vier opvoedingsdoelen :

- Een gevoel van emotionele veiligheid bieden
- Gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties bieden
- Gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competenties bieden
- De kans om zich waarden en normen, de "cultuur" van een samenleving, eigen te maken; socialisatie Deze opvoedingsdoelen gelden voor alle kinderen in de leeftijd van 0 tot en met 12 jaar.

Een gevoel van emotionele veiligheid bieden.

Het bieden van een gevoel van veiligheid is de meest basale pedagogische doelstelling voor alle vormen van kinderopvang.

Er zijn drie bronnen van veiligheid te onderscheiden:

- Vaste en sensitieve verzorgers. De beschikbaarheid van sensitief reagerende opvoeders in de eerste levensjaren blijkt bevorderlijk voor de veerkracht van kinderen, ook op de langere termijn.
- Aanwezigheid van bekende leeftijdsgenoten. In een vertrouwde groep kunnen kinderen gevoelens van verbondenheid en sociale verantwoordelijkheid ontwikkelen.
- De inrichting van de omgeving. De inrichting van een ruimte kan een bijdrage leveren aan een gevoel van geborgenheid. Aandachtspunten zijn akoestiek, licht, kleur en indeling van de ruimte.

Gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties bieden.

Met het begrip persoonlijke competentie worden persoonskenmerken zoals veerkracht, zelfstandigheid en zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit bedoeld. Dit stelt een kind in staat om allerlei typen problemen adequaat aan te pakken en zich goed aan te passen aan veranderende omstandigheden.

Bij jonge kinderen zijn exploratie en spel de belangrijkste middelen om greep te krijgen op hun omgeving. Exploratie en spel kunnen worden bevorderd door:

- Inrichting van de ruimte en aanbod van materialen en activiteiten. De inrichting van de ruimte moet zodanig zijn dat een kind zich veilig voelt en met aan de leeftijd aangepast materiaal kan spelen.
- Vaardigheden van leidsters in het uitlokken en begeleiden van spel. Leidsters scheppen condities voor spel door een aanbod van materialen en activiteiten dat aansluit bij het ontwikkelingsniveau en de interesse van een kind, zonder een kind het initiatief uit handen te geven.
- Aanwezigheid van bekende leeftijdsgenoten. Goede relaties met leeftijdsgenoten bevorderen de kwaliteit van hun uitwisselingen en van hun spel. Het streven naar een zo

groot mogelijke stabiliteit bij het samenstellen van groepen verdient prioriteit.

Gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competenties bieden.

Het begrip "sociale competentie" omvat een scala aan sociale kennis en vaardigheden, zoals zich in een ander kunnen verplaatsen, kunnen communiceren, samenwerken, andere helpen, conflicten voorkomen en oplossen, het ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid. De interactie met leeftijdsgenoten, het deel zijn van een groep en het deelnemen aan groepsgebeurtenissen biedt kinderen een leefomgeving voor het opdoen van sociale competenties. Het geeft aan kinderen kansen om zich te ontwikkelen tot evenwichtige personen die functioneren in de samenleving.

De kans om zich waarden en normen, de "cultuur" van een samenleving, eigen te maken; socialisatie.

Kinderopvang biedt een bredere samenleving dan het gezin, waar kinderen in aanraking komen met andere aspecten van de cultuur en de diversiteit die onze samenleving kenmerkt. De groepssetting biedt daarom in aanvulling op de socialisatie in het gezin, heel eigen mogelijkheden tot socialisatie en cultuuroverdracht.

Bij de meiden Kinderopvang beschikt over vijf pedagogische middelen om de vier voornoemde opvoedingsdoelen te realiseren.

- De leidster-kind interactie
- De fysieke omgeving
- De groep
- Het activiteiten aanbod
- het spelmateriaal

Alles rondom het kind - de normen

Het gevoel van emotionele veiligheid

1 - In de leidster-kind relatie werken wij aan de emotionele veiligheid van een kind.

De aanwezigheid van vaste en vertrouwde groepsleiding is basis om een goede relatie tussen kind en leiding te kunnen laten ontstaan. Bij de samenstelling van een team wordt o.a. gekeken naar de combinatie in leeftijd, ervaring, creativiteit en geslacht. Een voldoende gevarieerde teamsamenstelling biedt kinderen een breder scala aan mogelijkheden een relatie op te bouwen met de groepsleiding.

De groepsleiding wordt begeleid en beoordeeld op:

- de wijze waarop zij het kind benaderd en aanspreekt
- de dagelijkse omgang zoals plezier maken, grapjes uithalen, stoeien
- de wijze waarop zij een kind troosten, bevestigen, verzorgen, aanmoedigen, uitleggen
- de wijze waarop zij aansluiten op persoonlijke emoties en ervaringen van het kind
- de mate waarin responsief dan wel restrictief op een kind wordt gereageerd
- de mate waarin zij respect voor de autonomie van een kind tonen.

2 - Door de wijze waarop wij de -binnen en buiten - ruimte aanbieden en inzetten creëren wij emotionele veiligheid voor een kind.

Ieder kind wordt opgevangen in een vaste stamgroep met eigen groepsruimte. Daarnaast zijn in het kindercentrum ruimten waar vaste activiteiten plaatsvinden zoals bijv. speelhoek, leeshoek of snoezelruimte. Tussen de verschillende ruimten is een balans tussen rust en actie, stilte en geluid, alleen en samen, spannend en veilig. De eigen groepsruimte is een herkenbare en vertrouwde plek voor het kind. De groepsruimte is zodanig ingericht en ingedeeld dat kinderen van verschillende leeftijd op de leeftijd afgestemde activiteiten kunnen ontwikkelen. De inrichting is kindgericht door materiaal en kleurkeuze.

Het leidster-kind ratio wordt berekend aan de hand van de officiële website van het Ministerie van SZW <http://www.1ratio.nl> Bij de meiden Kinderopvang hecht veel waarde aan continuïteit en stabiliteit op groepen en heeft een vast team medewerkers in dienst dat alle kinderen kent. Daarnaast is er een vaste invalpoel gerealiseerd.

3 - In en met de groep dragen wij zorg voor de emotionele veiligheid van een kind.

De groep heeft een vaste samenstelling hetgeen de veiligheid én de mogelijkheid om vertrouwd te raken met groepsgenoten. In de dagopvang is gekozen voor verticale groepsopbouw waarbij 0 tot 4-jarigen in één groep samen optrekken. Op bepaalde vaste momenten op de dag biedt de stamgroep de mogelijkheid aan kinderen om ook buiten de eigen stamgroep ervaring op te doen. Een kind kan vanuit de vertrouwde groepsruimte de actieradius (reikwijdte, afstand die door het kind zelfstandig kan worden overbrugd) verbreden, een groter gebied onderzoeken en andere contacten opdoen.

4 - Bij het organiseren en aanbieden van activiteiten kiezen wij voor een aanpak die de emotionele veiligheid van een kind waarborgt.

De structuur van een opvangdag ligt vast: vaste activiteiten op vaste momenten bieden het kind zekerheid en structuur. Ook vaste rituelen zijn hier onderdeel van zoals bij de maaltijd een liedje, het slapen gaan, een verjaardag vieren, een nieuwe groepsgenoot welkom heten. Daarnaast biedt het programma ruimte voor het kiezen van eigen activiteiten en/of wel/niet mee doen met de groep.

De leidster biedt het kind steun bij activiteiten door:

- actief optreden, passief bewaken, voelbare aanwezigheid
- uitdagen en stimuleren tot grensverkenning
- troostend, helpend, bevestigend
- sensitieve houding
- alertheid op restrictieve (beperkend, stoppend) houdingen

5 - Wij gaan met het spelmateriaal om op een wijze die bijdraagt aan de emotionele veiligheid van een kind.

In het kindercentrum is ruim voldoende spelmateriaal voor alle leeftijdsgroepen aanwezig. Het materiaal is voor een deel zodanig opgesteld dat kinderen de mogelijkheid hebben zelf te kiezen en ook zelfstandig te gebruiken.

De groepsleiding stimuleert, helpt en adviseert het kind bij het kiezen van nieuw, spannend en/of uitdagend materiaal. De groepsleiding weet waarin het kind goed is, wat hij leuk vindt, wat zijn mogelijkheden en uitdagingen zijn.

Gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties

1 - In de leidster-kind interactie bieden wij gelegenheid voor het ontwikkelen van de persoonlijke competenties van een kind.

De leidster stimuleert een kind door grenzen te ontdekken en te verleggen van wat een kind kan, wil of durft. De leidster maakt het kind bewust van de eigen capaciteiten en kwaliteiten van een kind, speelt in op grapjes, humor en "gek doen". Ingaan op initiatieven van een kind, belonen, prijzen en complimenteren zijn positieve wijzen van bevestigen van het kind.

2 - Door de wijze waarop wij de -binnen en buiten - ruimte aanbieden en inzetten dragen wij bij aan het ontwikkelen van de persoonlijke competenties van een kind.

De groepsleiding maakt heldere en begrijpelijke afspraken en instructie over het gebruik van de ruimten. De ruimten zijn voor kinderen op herkenbare wijze ingedeeld met plaatsen voor rust en actie en mogelijkheden die aansluiten bij leeftijd en ontwikkelingsstadium van een kind. In de ruimten wordt een evenwicht geboden tussen veiligheid en uitdaging.

3 - In en met de groep dragen wij zorg voor het ontwikkelen van de persoonlijke competenties van een kind.

De persoonlijke competentie van het kind kan in groepsverband onder de aandacht komen door activiteiten waarmee een kind zichzelf op onderscheidende wijze kan laten zien (foto's van thuis, werkstukken, toneelstukje).

De groep is een sociale leefgemeenschap waarin geoefend kan worden met eigen mogelijkheden, grenzen, aardigheid/onaardigheid, delen van plezier, gewenst en/of ongewenst gedrag.

4 - Bij het organiseren en aanbieden van activiteiten kiezen wij voor een aanpak die de ontwikkeling van de persoonlijke competenties van een kind stimuleert.

De groepsleiding laat ruimte aan het kind voor eigen initiatief en eigen ideeën met betrekking tot het aangaan en uitvoeren van een activiteit. Hierbij worden kansen geboden voor het ontdekken van eigen persoonlijkheidskenmerken zoals zelfvertrouwen, initiatief en interesse maar ook voor zelfoverwinning en zelfredzaamheid.

5 - Wij gaan met het spelmateriaal om op een wijze die de ontwikkeling van de persoonlijke competenties van een kind stimuleert.

Het spelmateriaal past bij leeftijd, ontwikkelingsfase, fysieke en geestelijke mogelijkheden van een kind. Het materiaal maakt emoties los van plezier, pret, verrassing, verwondering, ongeduld of teleurstelling.

De wijze waarop de groepsleiding het spelmateriaal aanbiedt, biedt kansen voor individuele leermomenten, zelfoverwinning, zelfstandigheid en zelfredzaamheid.

Gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competenties

1 - In de leidster-kind interactie bieden wij gelegenheid voor het ontwikkelen van de sociale competenties van een kind.

De leidster stimuleert vriendschap, kameraadschap en samenwerking onder kinderen onderling. Zij gaat bewust om met conflicten tussen kinderen. Samen delen en samen ervaren binnen situaties waarmee kinderen gezamenlijke betekenisvolle ervaringen op kunnen doen.

De rol van de leidster in de interactie tussen kinderen is afhankelijk van de situatie: sturend, ondersteunend, corrigerend, verzorgend, gangmaker, bruggenbouwer.

2 - Door de wijze waarop wij de -binnen en buiten - ruimte aanbieden en inzetten dragen wij bij aan het ontwikkelen van de sociale competenties van een kind.

Een vrije ruimte die uitdaagt en stimuleert tot rennen, klimmen, avontuur en ontdekken is veelal de buitenruimte. Daarnaast biedt het kindercentrum ruimten met afwisseling in rustige plekken en actieplekken. Elementen als hoog-laag, zacht-hard, nat-droog, vertrouwd-uitdagend bieden het kind de mogelijkheid met de eigen omgeving te experimenteren en de eigen mogelijkheden te onderzoeken in relatie tot anderen.

3 - In en met de groep dragen wij zorg voor het ontwikkelen van de sociale competenties van een kind.

Een verticale groep biedt kinderen de mogelijkheid te leren omgaan met de verschillen tussen groepsgenootjes.

In de groep worden gebeurtenissen verwoord van betekenisvolle, emotionele gebeurtenissen in de groep, het gezin, de buurt, het land en de wereld.

4 - Bij het organiseren en aanbieden van activiteiten kiezen wij voor een aanpak die de ontwikkeling van de sociale competenties van een kind stimuleert.

In de groep is een duidelijke en vaste verdeling tussen groepsmomenten en momenten die kinderen individueel invullen.

Daarnaast worden activiteiten met de hele groep afgewisseld met activiteiten in kleine, wisselende groepen. De sociale inhoud van het spel wordt gestimuleerd door samen spelen, praten, luisteren, plezier hebben, delen, wachten op elkaar, rekening houden met elkaar.

5 - Wij gaan met het spelmateriaal om op een wijze die de ontwikkeling van de sociale competenties van een kind stimuleert.

Het spelaanbod sluit aan bij de wens om zowel individueel als gezamenlijk spel aan te bieden. Het spelmateriaal is uitdagend, grensverleggend en ontwikkelingsgericht, houdt rekening met de diversiteit in leeftijd, sekse, sociale en culturele achtergrond.

De kans om zich waarden en normen, de cultuur van een samenleving, eigen te maken.

1 - In de leidster-kind interactie bieden wij gelegenheid voor het socialisatieproces van een kind.

Basale waarden en normen sluiten aan bij de Nederlandse cultuur: elkaar met de naam aanspreken, op de beurt wachten, niet door elkaar heen praten. Daarnaast worden bij Bij de meiden Kinderopvang specifieke omgangsregels gehanteerd ten aanzien van o.a. conflicten oplossen, de gezamenlijke maaltijd, grenzen stellen en bestraffen.

In team- en groepsleidingoverleg worden persoonlijke waarden en normen besproken en getoetst aan de opvattingen van medegroepsleiding c.q. de opvattingen die Bij de meiden Kinderopvang of de samenleving voorstaat.

2 - Door de wijze waarop wij de -binnen en buiten- ruimte aanbieden en inzetten draagt bij aan het socialisatieproces van een kind.

Heldere en eenduidige afspraken over wat kan en mag in alle ruimtes én de wijze waarop men elkaar - kinderen en leidsters - aan de afspraken houdt.

3 - In en met de groep dragen wij zorg voor het socialisatieproces van een kind.

In de groep wordt met de kinderen gesproken over afspraken en omgangsvormen. Met elkaar afspreken van manieren om elkaar ook aan de afspraken te houden maar ook over respectvol met elkaar omgaan, je open stellen voor elkaar. Door middel van verwoorden van wat er gebeurt tijdens sociale interacties zoals samen iets leuks, spannends, akeligs, verdrietigs of ontroerends beleven.

4 - Bij het organiseren en aanbieden van activiteiten kiezen wij voor een aanpak die een bijdrage levert aan het socialisatieproces van een kind.

Door middel van afspraken die stimuleren dat iedereen tijdens activiteiten rekening houdt met elkaar, samen deelt en elkaar helpt kan solidariteit ontstaan.

In de activiteitenplanning wordt aandacht besteed aan culturele en religieuze vieringen en rituelen.

5 - Wij gaan met het spelmateriaal om op een wijze die het socialisatieproces van een kind stimuleert.

Spelmateriaal biedt de mogelijkheid om rollen uit het alledaagse leven te oefenen: keukenattributen, bedjes, verkleedkleden, koffertjes en tassen ed.

Uitgangspunten van Ontwikkelingsgericht Werken

- Werken vanuit wat kinderen al kunnen
- Een kind ontwikkelt zichzelf in relatie tot de omgeving
- Ieder kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo
- Activiteiten, die kinderen aanspreken en uitdagen, stimuleren de ontwikkeling van een kind
- De ontwikkeling vindt plaats binnen een sociaal-culturele context:
- Kinderen leren rekening houden met elkaar en respect te hebben voor elkaar de

pedagogisch medewerker speelt adequaat in op de behoeften en mogelijkheden van ieder kindsociale contacten en met elkaar communiceren zijn onmisbaar bij de ontwikkeling

Pijlers voor Ontwikkelingsgericht Werken

Het werken op een ontwikkelingsgerichte manier kent twee pijlers: welbevinden en betrokkenheid.

1. Welbevinden

Uw kind kan zich optimaal ontwikkelen: het groeit en bloeit. Het zit lekker in zijn vel en voelt zich prettig.

2. Betrokkenheid

Uw kind begint aan een activiteit, raakt erdoor geboeid en gaat er helemaal in op. De activiteit is betekenisvol voor uw kind. De activiteit moet boeiend en uitdagend zijn, maar ook veilig en aansluiten bij zijn of haar behoeften.

Ontwikkelingsgebieden

Bij Ontwikkelingsgericht Werken maken we een onderscheid tussen 6 ontwikkelingsgebieden:

1. De ontwikkeling van zelfstandigheid en het omgevingsbewustzijn

Uw kind weet hoe de groepsruimte er uitziet, herkent de buitenspeelplaats, weet waar wat staat en waar het op kan rekenen. Zo kan uw kind zich zelfstandig in een vertrouwde omgeving bewegen.

2. De sociaal-emotionele ontwikkeling

Uw kind leert omgaan met anderen en met zijn eigen emoties. Hij leert dingen delen, conflicten oplossen en voor zichzelf opkomen. Ook leert hij zichzelf beter beheersen, bv. als hij tijdens een spelletje moet wachten tot hij aan de beurt is. Dit vormt de basis voor het ontwikkelen van normen en waarden.

3. De spelontwikkeling

Spel is erg belangrijk voor de ontwikkeling van een kind. Al spelend verwerft uw kind essentiële vaardigheden, bv. ruimtelijk inzicht, samenwerken en niet vals spelen, ... Tijdens een rollenspel, bv. vaders en moeders, oefent uw kind met gedrag en rollen die hij later gaat vervullen.

4. De taalontwikkeling

Taal speelt een grote rol in ons leven. Daarom is het belangrijk dat wij van kleins af aan tegen een kind praten, liedjes zingen, woordjes leren en verhaaltjes voorlezen. Door middel van de taal kan uw kind ook zijn gedachten en gevoelens beter onder woorden brengen.

5. De motorische ontwikkeling

Dit betreft de manier van bewegen. Een baby leert bv. zitten, kruipen of tijgeren, staan en lopen. Er wordt een onderscheid gemaakt tussen de grove en de fijne motoriek. De grove motoriek is bv. rennen, springen, fietsen en skaten. De fijne motoriek zijn de fijnere handelingen: schrijven, tekenen, prikken, ...

6. De cognitieve ontwikkeling

Dit is de ontwikkeling van het denken en het opdoen van kennis. Kinderen leren constant nieuwe dingen. Ze zijn doorgaans heel leergierig. Als kinderen een puzzel oplossen, kun je ook zien hoe ze denken. Een peuter probeert maar wat, een wat ouder kind kijkt naar de vorm en de kleur die nodig is en gaat dan gericht zoeken.

Deskundige pedagogische medewerkers staan klaar voor uw kind

Bij de meiden Kinderopvang zorgt ervoor dat elke pedagogisch medewerker geschoold wordt in de ontwikkelingsgerichte manier van werken.

Onze pedagogisch medewerkers zijn dan ook deskundig in het begeleiden van kinderen. Zij kennen en volgen de ontwikkeling van ieder kind op de voet en verplaatsen zich in de belevingswereld van het kind. De pedagogisch medewerkers van Bij de meiden Kinderopvang kijken niet alleen naar kinderen, maar luisteren, praten en spelen met hen.

Ze stimuleren kinderen door te zorgen voor activiteiten en materialen, die aansluiten bij hun belangstelling en ontwikkeling.

Activiteitenplanning gericht op ontwikkeling

Met het activiteitenprogramma plannen we een aantal specifieke activiteiten systematisch in de tijden rond bepaalde thema's. Daarbij zorgen wij ervoor dat alle ontwikkelingsgebieden aan bod komen. Het activiteitenprogramma omvat een jaarplanning en een maandprogramma.

Uk en Puk en Uk en Puk observaties

Uk & Puk is een uniek totaalprogramma voor kindercentra, met kinderen van 0 tot 4 jaar. Door actief bezig te zijn en lekker te spelen, ontwikkelen baby's, dreumesen en peuters zich breder en sneller. Uk & Puk is niet moeilijk, maar wel doordacht. De activiteiten stimuleren de spraak- en taalvaardigheid, sociaal-emotionele vaardigheden, motorische en zintuiglijke vaardigheden en geven de eerste rekenprikkels.

Bij Uk & Puk draait het niet om lesjes geven en leren, maar om vrolijk spelen en ontdekken. Door het spel op de juiste manier aan te moedigen, doen baby's, dreumesen en peuters nieuwe vaardigheden op en maken ze op natuurlijke wijze een brede ontwikkeling door.

Daarnaast observeren wij ook d.m.v. de observaties van het Uk en Puk programma.

Het Uk en Puk volgsysteem 0-4 jaar bestaat uit observatielijsten die zijn verdeeld in vijf perioden:

- Baby
- Dreumes
- Begin peuter
- Midden peuter
- Eind peuter

Zo wordt ook zichtbaar of een kind zich in een bepaalde periode goed ontwikkelt of dat de ontwikkeling stagneert.

De observatiepunten zijn concreet, observeerbaar gedrag omschreven. De kans dat jij en je collega hetzelfde invullen is dan groot, omdat je kunt zeggen of je het gedrag wel of niet ziet.

Kinderen die extra zorg en aandacht nodig hebben

Een andere reden om kinderen gestructureerd te volgen met het Uk en Puk volgsysteem is dat wij zo vroegtijdige signalen kunnen oppikken die mogelijk extra aandacht vergen. Dit bespreken wij met de ouders en overleggen over eventuele vervolgstappen. Is het verstandig om het advies in te winnen van een arts of een andere deskundige? Kunnen de pedagogisch medewerkers het kind op dit gebied extra stimuleren?

Bij de meiden Kinderopvang werkt ook samen met instellingen voor jeugdzorg. Zij ondersteunen en adviseren ons bij de opvang van kinderen die extra zorg en aandacht vragen, zodat deze kinderen toch van de reguliere kinderopvang gebruik kunnen blijven maken.

Bovendien is er ook ruimte voor het opvangen van kinderen met een verstandelijke of lichamelijke beperking en gedragsproblemen. Uiteraard wegen wij in overleg met de ouders zorgvuldig af of de kinderopvang de zorg kan bieden die het kind nodig heeft, naast de zorg voor de andere kinderen.

Pedagogisch werkplan per kinderopvang locatie opvraagbaar

Elke Bij de meiden Kinderopvang locatie heeft op basis van het algemene pedagogisch beleid, een eigen pedagogisch werkplan opgesteld. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met een van de directeurs.

Vaste gezichten

Vanaf 1 januari 2018 geldt er een nieuwe regel met betrekking tot de baby's. Er moet altijd 1 vast gezicht aanwezig zijn op de groep voor het desbetreffende kind. Bij de meiden Kinderopvang biedt veel flexibiliteit aan ouders/verzorgers waardoor wij goede opvang aan kunnen bieden.

De nieuwe regel over vaste gezichten heeft alleen betrekking op de kinderen die vaste dagen en tijden aanwezig zijn op de groep. Doordat wij veel flexibele gezinnen hebben met verschillende dagen en tijden is dit voor ons op de meeste gezinnen niet van toepassing. De ouders/verzorgers die kiezen voor vaste opvang ervaren op dit moment al vaste gezichten. Er is altijd één vast gezicht aanwezig op de groep. Mocht er toch een keer voorkomen dat allebei de vaste medewerkers niet aanwezig zijn door een combinatie van verlof en ziekte dan wordt er gekozen voor de medewerker die daarna het meest op die dag heeft gewerkt zodat wij toch zo goed mogelijk opvang kunnen aanbieden.

3 uursregeling

Vanwege de nieuwe Wet IKK is er een nieuwe 3 uursregeling van kracht vanaf 1 januari 2018. Afwijken van het ratio mag tijdens de 3 uursregeling. Dit mag per dag verschillen maar niet per week. Hieronder geven wij aan wanneer er bij ons de 3 uursregeling van kracht is.

Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
De medewerkers gaan vanaf 13:00 op pauze. Vanaf deze periode zetten wij onze 3 uursregeling in. Tijdvak 13:00-15:00. Daarnaast zetten wij ook drie kwartier in tijdens de VSO periode. Tijdvak 08:00-08:45.	De medewerkers gaan vanaf 13:00 op pauze. Vanaf deze periode zetten wij onze 3 uursregeling in. Tijdvak 13:00-15:00. Daarnaast zetten wij ook drie kwartier in tijdens de VSO periode. Tijdvak 08:00-08:45.	De medewerkers gaan vanaf 13:00 op pauze. Op woensdag/vrijdag zijn de meeste kinderen om 12:00/12:15 vrij. Daarom zetten wij de 3 uursregeling anders in. Tijdvak 13:00-15:00. Tijdens de VSO periode zetten wij nog een kwartier in. Tijdvak 08:00-08:45.	De medewerkers gaan vanaf 13:00 op pauze. Vanaf deze periode zetten wij onze 3 uursregeling in. Tijdvak 13:00-15:00. Daarnaast zetten wij ook drie kwartier in tijdens de VSO periode. Tijdvak 08:00-08:45.	De medewerkers gaan vanaf 13:00 op pauze. Op woensdag/vrijdag zijn de meeste kinderen om 12:00/12:15 vrij. Daarom zetten wij de 3 uursregeling anders in. Tijdvak 13:00-15:00. Tijdens de VSO periode zetten wij nog een kwartier in. Tijdvak 08:00-08:45.

Vanaf 13:00/13:30 zijn er ook eventueel andere medewerkers beschikbaar mocht het ratio aangeven dat er met twee pedagogisch medewerkers op de groep gewerkt moet worden.

Actualiteit pedagogisch beleidsplan

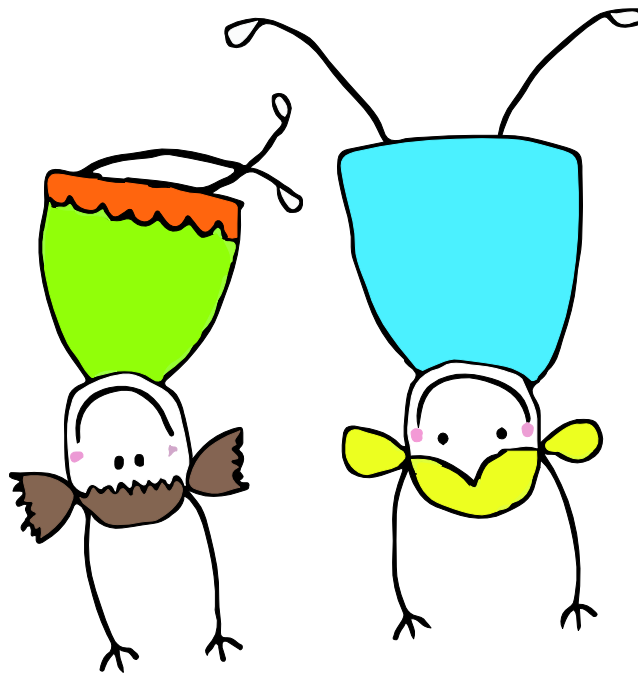
Dit pedagogisch beleidsplan is tot stand gekomen in samenwerking met de oudercommissie van Bij de meiden Kinderopvang. Het pedagogische beleid is bij uitstek een onderwerp waarbij de betrokkenheid van ouders van essentieel belang is. Een pedagogisch beleid is iets dat voortdurend kan veranderen door gewijzigde (wetenschappelijke) inzichten, door de voortschrijdende tijd of door ervaringen. Dit beleidsplan zal dan ook met regelmaat, zowel in de teams als in de oudercommissie, opnieuw besproken en zo nodig bijgesteld worden.

De oudercommissie heeft formeel een verzwaard adviesrecht ten aanzien van een voorgenomen besluit tot vaststellen of wijzigen van het pedagogisch beleid.

Bewaken, evalueren, bijstellen en verbeteren van het pedagogisch beleidsplan is onderdeel van het kwaliteitssysteem van Bij de meiden Kinderopvang.

Pedagogisch coach en Beleidsmedewerker

Vanaf 1 januari 2019 is het verplicht om een pedagogisch coach/beleidsmedewerker beschikbaar te stellen om de pedagogisch medewerkers te coachen en bij te staan waar nodig. Per kind centrum (per LRK nummer dus per groep) staat hier 50 uur aan vast. Dit houdt in dat wij voor beide locaties 100 uur aan coaching moeten aanbieden. Deze worden uitgevoerd tijdens de teamvergaderingen. Hier komen verschillende onderwerpen aan bod, met name ook uit de vragen die worden gesteld vanuit de medewerkers. Op dit moment heeft Bij de meiden twee verschillende locaties. De vergaderingen worden zowel apart van elkaar als samen gehouden i.v.m. teambuilding en coaching. Daarnaast wordt er ook persoonlijke en individuele coaching aangeboden. Dit houdt in dat er individuele gesprekken worden gepland maar ook coaching tijdens het uitvoeren van het werk. Hierbij wordt nauwlettend in de gaten gehouden of het niet te veel is voor de kinderen (denk hierbij aan het aantal volwassenen op de groep, drukte, prikkels etc).



Bij de meiden

Kinderopvang
